МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Устьпаденьгская основная школа - школа четырех Героев"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Семакова Е.А.
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Бугаева Е.А.
Приказ № 56 от «27 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы программирования»
для 5 - 6 класса

Программа составлена на 2026- 2027 учебный год

Класс – 5,6 класс

Учитель – Исупова Ольга Владимировна

д. Усть-Паденьга
2026 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Устьпаденьгская основная школа - школа четырех Героев"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Семакова Е.А.	_____Бугаева Е.А.
«27» августа 2026 г.	Приказ № 56 от «27 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы программирования»
для 5 - 6 класса

Программа составлена на 2026- 2027 учебный год

Класс – 5,6 класс

Учитель – Исупова Ольга Владимировна

д. Усть-Паденьга
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы программирования» для 5—6 классов составлена на основе требований Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию №1/22от 18.03.2022).

Рабочая программа элективного курса «Основы программирования» даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Основы программирования» отражает:
- сущность программирования как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информационной деятельности.

Курс «Основы программирования» характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная программа оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении курса, находят применение как в рамках образовательного процесс

а при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Основы программирования» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

-теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической части и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: в начале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного курса «Основы программирования» сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития программирования периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения

практических задач с помощью информационных технологий, практической деятельности.

Цели и задачи изучения элективного курса «Основы программирования» на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Информация вокруг нас;
2. Информационные технологии;
3. Информационное моделирование;
4. Алгоритмика.

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса «Основы программирования» в 5 – 6 классах. Время на данный курс выделяется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа элективного курса «Основы программирования» для 5 - 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Курс «Основы программирования» основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение данного курса в 5 - 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения предмета информатики основной школы в 7 - 9 классах

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информация вокруг нас (12 часов).

Информация. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2 .Информационные технологии (28 часов).

Компьютер–универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3 .Информационное моделирование (18 часов).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение .Информационные модели.
Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика(10 часов).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы программирования» в 5 - 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения элективного курса

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- понимание значения программирования как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;

- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности ,развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ро лей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация*:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивациии рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы курса «Основы программирования»

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм»,«исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и

графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации»,«хранение информации»,«передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; 6 объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас.					
1.1.	Компьютер—универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	1	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы программирования					
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.2	Работа в среде программирования	8	1	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	3	0	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.2.	Текстовый редактор	6	0	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.3.	Компьютерная презентация	3	1	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phpphp
1.2.	Файловая система	2	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы программирования					
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.2.	Двоичный код	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2.3.	Единицы измерения информации	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.phpphp
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	4	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
Итого по разделу		10			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	17	
		68	2	32	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка даты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Цели изучения курса«Основы программирования». Информация вокруг нас.	1			07.09.26	
2	Компьютер—универсальная машина для работы с информацией.	1			14.09.26	
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1			21.09.26	
4	Управление компьютером. Программы для компьютера.	1			28.09.26	
5	Хранение информации. Файлы. Практическая работа 1 «Создаем и сохраняем файлы»	1		1	05.10.26	
6	Передача информации. Сеть Интернет. Практическая работа 2 «Ищем информацию в сети Интернет».	1		1	12.10.26	
7	Безопасное поведение в сети Интернет .Интернет–травля.	1			19.10.26	
8	Электронная почта. Практическая работа 3 «Работаем с электронной почтой»	1		1	09.11.26	
9	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1			16.11.26	
10	Кодирование как изменение формы представления информации	1			23.11.26	
11	Метод координат.	1			30.11.26	
12	Текст как форма представления информации. Компьютер— основной инструмент подготовки текстов.	1			07.12.26	
13	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 4 «Вводим текст»	1		1	14.12.26	
14	Редактирование текста. Практическая работа 5«Редактируем текст»	1		1	21.12.26	

15	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 6 «Работаем с фрагментами текста»	1		1	28.12.26	
16	Форматирование текста. Практическая работа 7 «Форматируем текст»	1		1	11.01.27	
17	Представление информации в форме таблиц	1			18.01.27	
18	Табличное решение логических задач.	1			25.01.27	
19	Разнообразие наглядных форм представления информации	1			01.02.27	
20	Диаграммы. Практическая работа 8 «Строим диаграммы»	1		1	08.02.27	
21	Компьютерная графика. Графический редактор. Практическая работа 9 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1	15.02.27	
22	Преобразование графических изображений. Практическая работа 10 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1	01.03.27	
23	Создание графических изображений. Практическая работа 11 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		1	15.03.27	
24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1			22.03.27	
25	Списки—способ упорядочения информации. Практическая работа 12 «Создаем списки»	1		1	05.04.27	
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 13 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		1	12.04.27	
27	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1			19.04.27	
28	Преобразование информации путем рассуждений	1			26.04.27	

29	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1			17.05.27	
30	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1			24.05.27	
31	Создание движущихся изображений. Практическая работа 14 «Создаем анимацию»	1		1		
32	Создание движущихся изображений. Продолжение Практическая работа 14 «Создаем анимацию»	1		1		
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			
34	Создаем анимацию по собственному замыслу. Практическая работа 15 «Создаем анимацию»	1		1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Корректировка даты
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
1	Инструктаж по ТБ. Цели изучения курса «Основы программирования». Объекты окружающего мира	1			04.09.26	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 Работаем с основными объектами операционной системы.	1		1	11.09.26	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		1	18.09.26	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	1			25.09.26	

5	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора инструмента создания графических объектов»	1		1	02.10.26	
6	Разновидности объекта и их классификация	1			09.10.26	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора—инструмента создания текстовых объектов»	1		1	16.10.26	
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1		1	23.10.26	
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	1			06.11.26	
10	Персональный компьютер как система.	1			13.11.26	
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»	1		1	20.11.26	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1			27.11.26	
13	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1		1	04.12.26	
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели»	1		1	11.12.26	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»	1		1	18.12.26	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»	1		1	25.12.26	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	1		1	15.01.27	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		1	22.01.27	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели—диаграммы и графики»	1		1	29.01.27	

20	Наглядное представление о соотношении величин.	1			05.02.27	
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья»	1		1	12.02.27	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1			19.02.27	
23	Что такое алгоритм.	1			26.02.27	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1			05.03.27	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1			12.03.27	
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	1		1	19.03.27	
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		1	26.03.27	
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	1		1	09.04.27	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			16.04.27	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			23.04.27	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			30.04.27	
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			07.05.27	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		14.05.27	
34	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1			21.05.27	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Информатика, 5 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю.,ООО«БИНОМ.Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

6 КЛАСС

Информатика, 6 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю.,ООО«БИНОМ.Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5-6 КЛАСС

Методическое пособие. Информатика, 5-6классы/Босова Л.Л., БосоваА.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 КЛАСС

https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

6 КЛАСС

https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php