

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬПАДЕНЬГСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ЧЕТЫРЕХ ГЕРОЕВ»

Утверждаю
Директор МБОУ «Устьпаденьгская ОШ»
Е.А. Бугаева



ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБОУ «УСТЬПАДЕНЬГСКАЯ ОШ»

д.Усть-паденьга

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные основания разработки программы	4
1.1. Нормативные основания разработки программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	5
2. Целевой раздел	6
2.1. Цель и задачи Программы	6
2.2. Целевые приоритеты	6
3. Содержательный раздел	8
3.1. Основные направления воспитательной работы	8
3.2. Содержательные модули. Инвариантные модули. Вариативные модули.	9
4. Организационный раздел	16
Учебно-методическое обеспечение программы	19
Приложение 1	20
Приложение 2	21

1. Общие положения

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Устьпаденгская ОШ» (далее программа) разработана с целью организации занятости обучающихся и их оздоровления в летний период и разработана для детей 7-16 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, воплощения собственных планов.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные мероприятия призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Предлагаемая программа предназначена для детей разного возраста в количестве 40 человек и рассчитана на 18 дней.

1.1. Нормативные основания разработки программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха»;
- с Уставом МБОУ «Устьпаденгская ОШ»;
- с Образовательной программой НОО МБОУ «Устьпаденгская ОШ»;
- с Образовательной программой ООО МБОУ «Устьпаденгская ОШ»;
- с Программой воспитания МБОУ «Устьпаденгская ОШ» на 2021-2025 гг.;
- с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Положением об ОЛ.

1.2. Методологические основы программы

Программа строится на двух ключевых методологических подходах:

1. Системно-деятельностный подход:

- ориентирован на активную, разностороннюю и самостоятельную познавательную деятельность ребёнка;
- предполагает специально организованную совместную деятельность детей и педагогов в условиях временного детского коллектива;
- нацелен на воспитание личности как субъекта жизнедеятельности — с системным представлением о мире, своём месте и роли в нём;
- обеспечивает конкретный итог и результат совместной деятельности воспитанников и педагогов.

2. Аксиологический (ценностный) подход:

- делает акцент на духовно-практическом освоении действительности и ценностном отношении к ней;
- рассматривает личность как высшую ценность общества;
- способствует развитию нравственных качеств, ценностного восприятия мира и стремления к саморазвитию;
- опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

1.3. Принципы реализации Программы

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

- Единое целевое начало — все мероприятия подчинены общей цели воспитания и оздоровления.
- Системность, непрерывность и преемственность — воспитательный процесс охватывает все периоды смены и связан с воспитательной системой школы.
- Единство концептуальных подходов — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей — дифференциация содержания, форм и методов в зависимости от возраста, интересов и способностей детей.
- Приоритет конструктивных интересов и потребностей детей — опора на позитивные интересы, создание условий для их развития и реализации.
- Реальность и измеримость итогов — постановка достижимых целей и использование диагностического инструментария для оценки результатов.
- Безопасность — обеспечение физической, психологической и информационной безопасности детей.
- Инклюзивность — равноправное включение всех детей (в т.ч. с ОВЗ) в воспитательный процесс.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей;

Задачи:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативности детского коллектива.

2.2. Целевые приоритеты

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (6-14 лет) и представляет собой одну смену сроком 18 дней с 27 мая по 19 июня 2026 года.

Ценностные основания программы:

Воспитательная деятельность в лагере опирается на традиционные российские ценности, закреплённые в государственной политике в сфере воспитания:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
- высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость;
- крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение;
- коллективизм, единство народов России;
- историческая память и преемственность поколений;

созидательный труд, приоритет духовного над материальным

3. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

Данная программа краткосрочная, по своей направленности является *комплексной*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях учреждения.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное воспитание: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержательные модули.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно – оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно – массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,
- праздников, викторин, конкурсов;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое - питание.рф".

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно – музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданные отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого – педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующий орган самоуправления — совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствии символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;

На эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно – правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно – методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации, интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Взаимодействие с Движением Первых".

«Орлята России» и «Движение первых» — связанные инициативы, где «Орлята России» является первой ступенью «Движения первых». Взаимодействие между ними в лагерях проявляется через интеграцию программ, совместные мероприятия, проектную деятельность и формирование единого воспитательного пространства. Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Формы взаимодействия:

- Тематический модуль «Орлята в команде Первых». Он обеспечивает преемственность между программами и предназначен для интеграции в программы летних оздоровительных смен. Модуль направлен на формирование у участников гражданской идентичности, социальной ответственности и навыков командной работы. В его основе лежит миссия «Движения первых»: «Быть с Россией! Быть человеком! Быть вместе! Быть в движении! Быть первыми!».
- Совместные мероприятия. Мероприятия обеих программ объединяются в единую программу, например, через игровые форматы или тематические дни. Дети могут получать ежедневные задания, связанные с треками «Орлят России» и направлениями «Движения первых».
- Проектная деятельность. Вовлечение детей в проектную работу по направлениям «Движения первых» может быть частью программы, которая также включает элементы программы «Орлята России».
- Встречи с активистами. Организуются открытые диалоги с успешными участниками «Движения первых», мотивационные встречи «равный—равному», которые способствуют формированию активной жизненной позиции.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Это помогает ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (предметов окружающей среды)

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Данный модуль в лагере реализуется через:

- беседы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальной сети и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально -гуманитарная и физкультурно-спортивная.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в детском лагере направлена на создание безопасной и комфортной среды, профилактику девиантного поведения, конфликтов, а также на формирование личностных ресурсов, которые помогают преодолевать трудные жизненные ситуации, и повышают устойчивость к неблагоприятным факторам.

Реализация этого модуля предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях.
 - Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
 - Разработку и реализацию различных форм профилактических воспитательных мероприятий, например:
- Антиалкогольные и против курения;
 - Мероприятия по безопасности в цифровой среде;
 - Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
 - Безопасность дорожного движения;
 - Противопожарная безопасность;
 - Антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность;
 - Гражданская оборона.

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, а также организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, спорт, творчество и др.).

Некоторые конкретные мероприятия и формы работы в рамках этого модуля:

- Инструктажи по правилам безопасного поведения, например: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при прогулках и походах», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».
- Тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
- Встречи с представителями профильных органов (например, с сотрудниками МЧС, ГИБДД).
- Тематические беседы, например, «Цени свою жизнь» в рамках антинаркотической направленности, беседы о правилах дорожного движения.
- Конкурсы
- Минутки безопасности в течение смены.

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» в детском лагере – это взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, которые разделяют цели и задачи воспитания уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это могут быть встречи, выставки, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.
- проведение на базе партнеров – организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении определенных требований.
- совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами и организациями – партнерами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Такие проекты ориентированы на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. Организационный раздел

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – январь- май

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- заключение договоров на медицинское обслуживание, акарицидную обработку и дератизацию, поставку питьевой бутилированной воды, продуктов питания;
- подготовка документации для прохождения экспертизы и получения санитарно-эпидемиологического заключения на деятельность по оздоровлению детей;
- разработка паспорта ОЛ;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- составление списков воспитанников;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- гигиеническое обучение работников (1 раз в два года);
- проведение инструктажей с работниками лагеря.
- оформление лагерного уголка.

II этап. Организационный – 26, 27 мая

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики, анкетирования детей
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – май - июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методы работы:

- методы театрализации ;
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное действие);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

Условия реализации программы:

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

1. Место проведения – школьные классы.
2. Команда педагогов, обслуживающего персонала (8 человек)

Начальник лагеря – 1

Воспитатели – 3

Повар – 1

Кухонный работник - 1

- кладовщик – 1

- уборщик производственных помещений – 1.

3. Материально – техническое обеспечение: уличная спортивная площадка, спортивный и актовый залы, школьная и сельская библиотеки, Дом культуры,

спортивное оборудование, мультимедийное оборудование, ноутбуки, акустическая система, канцтовары, материалы для оформления и творчества участников.

Ожидаемые результаты.

Детский лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закали, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

- укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в творческих конкурсах;
- личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;
- создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия;

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных интересов детей, педагогов, родителей и пути реализации. Прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. www.zavuch.info
14. www.it-n.ru
15. <http://centrsolo.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режим дня

Элементы режима дня	с 8.30 до 14.30ч.
Сбор детей	8.30-8.45
Зарядка	8.45-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по воспитательному плану, работа кружков и секций, общественно полезный труд.	10.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Игры на воздухе, свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Программа кружковой деятельности

№	Кружок	день	Время проведения
1.	«Акварелька»	Понедельник среда	12-00 – 12-40
2.	«Танцевальный»	Вторник четверг	12-00 – 12-40
3.	«Лего»	пятница	12-00 – 12-40
4.	«Умелые ручки»	Вторник четверг	10-00 – 10-40
5.	«Флорбол»	Понедельник среда	10-00 – 11-00
6.	Индивидуальные занятия с логопедом	Четверг	10-00 – 11-00

ПЛАН РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
НА БАЗЕ МБОУ «УСТЬПАДЕНЬГСКАЯ ОШ»
27.05 – 19.06.2026 г.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
27 мая день первый Знакомство.	1. Подъем флага. Линейка – старт профильной смены «Орлята России». 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Инструктаж по охране труда «Правила поведения обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе» 5. Оформление отрядных уголков, создание символики и девиза в отрядах. 6. Час здоровья 7. Подвижные игры 8. Обед 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
28 мая день второй День творчества	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Подготовка к открытию профильной смены смены. Представление отрядов «Визитная карточка». 5. Игры на свежем воздухе на сплочение. Спортивная эстафета «Молодецкие забавы». 6. Креативный марафон «Я художник, я так вижу» 7. Тематические занятия на тему защиты персональных данных 8. Обед 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
29 мая день третий Открытие смены.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Праздничное мероприятие «Орлята России». Прием 1 и 2 класс в «Орлята России», выпускной у Орлят 4 класса. 5. Спортивные игры 6. Турнир по шашкам. 7. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 8. Обед

	9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
1 июня день четвертый День защиты детей	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Счастливое детство». 5. Спектакль «Молодильные яблочки». 6. Обед 7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
2 июня день пятый День рекордов.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 5. Игры на воздухе. Игровая программа «Почти спортивные рекорды». «Книга рекордов лагеря» 6. Обед 7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
3 июня день шестой День патриотической песни.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Инструктаж по правилам пожарной безопасности 5. Конкурс рисунков по пожарной безопасности 6. Видеоминутка «Герои ВОВ и СВО нашего края». 7. Фестиваль «Песни нашего края». «О Родине расскажем, о Родине споём» 8. Обед 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
4 июня день седьмой Всемирный День бега.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Игровая программа «День бегуна и прыгуна» 5. Минутка безопасности - игровая программа «В городе знатоков ПДД» 6. Обед 7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
5 июня день восьмой	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка

Пушкинский день.	3. Завтрак 4. Викторина по творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках». 5. Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина». 6. Игровая программа «Жемчужины народной мудрости» 7. Обед 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
8 июня день девятый День Первых в лагере	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Посвящение в Первые. Рассказ о Движении, активностях и мероприятиях. 5. Игровая программа (Шенкурск) 6. Обед 7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
9 июня день десятый День кино и мультипликации	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Минутка безопасности «Мы за безопасное движение. Пешеход, велосипедист, водитель». 5. Викторина «Путешествие с былинными мультгероями». 6. Конкурс рисунков «Моя многонациональная страна». 7. Просмотр фильмов о дружбе. 8. Обед 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
10 июня день одинадцатый День дружбы	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Дружеская спортивная встреча на многофункциональной спортивной площадке школы «Быстрее! Выше! Сильнее!» 5. Изготовление смайликов своим друзьям «Пусть всегда будет дружба!» 6. Инструктаж «Правила поведения на водных объектах в летний период» 7. Обед 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому».
11 июня день двенадцатый День России.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Минутка здоровья «Оказание первой доврачебной помощи при

Символика.	тепловом ударе». 5. «Горжусь тобой, моя Россия!» - праздничная программа ко Дню России. 6. Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!» 7. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию». Викторина «Без березки не мыслю России». 8. Обед 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
12 июня день тринадцатый День дружбы.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Минутка безопасности - игровая программа «В городе знатоков ПДД». 5. Дружеская спортивная встреча на многофункциональной спортивной площадке школы «Быстрее! Выше! Сильнее!». 6. Познавательный час «Герои моей малой Родины». 7. Игра «Богатырская застава». 8. Мульти-терапия «Три богатыря». 9. Обед 10. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
15 июня день четырнадцатый День мира.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Мастер-класс по изготовлению «Голубя мира». 5. Конкурс стенгазет «Мы за мир на планете!» 6. Квиз «Мир беречь – святое дело!» 7. Игры в отрядах 8. Обед 9. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
16 июня день пятнадцатый День русских традиций.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Конкурсы, загадки, стихи, песни, пословицы. 5. Конкурс плакатов, рисунков о русских традициях. 6. Познавательный час «В гости в краеведческий музей». Поездка в Шенкурск 7. Обед 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
17 июня день шестнадцатый	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак

Походный день. Турслет	4. Инструктаж. Правила поведения в транспорте. Инструктаж по правилам поведения в общественных местах. 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Обед 7. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
18 июня день семнадцатый День наоборот. Ярмарка – менялка.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 5. Беседа «Безопасные каникулы». Минутка здоровья «Свежий воздух - лучший друг». 6. Ярмарка 6. Подвижные игры 7. Обед 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»
19 июня день восемнадцатый День здоровья. Закрытие профильной смены.	1. Линейка (подъем флага) 2. Утренняя зарядка 3. Завтрак 4. Спортивные состязания «Молодецкие забавы». 5. Праздник закрытия профильной смены «Орлята России». 6. Танцевально-игровая программа «Кто во что горазд». 7. Обед 8. Отправка детей домой. Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»